



DECRETO EXENTO N° 001682 / 873

Angol, **31 MAYO 2024**

VISTOS:

- a) Ley N°19.933, en su artículo 18 establece una asignación de desempeño para los profesionales de la educación que se encuentren asignados o contratados para ejercer funciones docentes directivas por el cumplimiento a las metas fijadas en el convenio de desempeño colectivo suscrito con el sostenedor.
- b) El inciso 2° del artículo 18 del citado cuerpo legal, modificado por la ley 20.158, que señala el porcentaje de un 10% a un 20% de la remuneración básica mínima nacional, en el caso que se hayan cumplido las metas.
- c) Resolución Exenta N° 07 de 2019 de la Contraloría General República que dicta normas sobre exención del trámite de toma razón.
- d) Decreto de Educación N° 176 de 2004, promueve el fortalecimiento de las prácticas de liderazgo y gestión de los equipos directivos y técnico-pedagógicos para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes;
- e) Ley N° 20.501, ley de calidad y equidad;
- f) Ley N° 20.529 Sistema de aseguramiento de la Calidad y Equidad de la Educación y el Marco para la Buena Dirección;
- g) Las facultades que me confiere la Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades N° 18.695 de 1988 y sus modificaciones:

DECRETO:

1.- Apruébese la ejecución del Convenio de Desempeño Colectivo 2024 con el CPEIP en la Escuela Hermanos Carrera, RBD: 5220-5 suscrito por las Docentes Directivas:

Alicia Aurelia Bahamondes Araneda
Ximena Odette Paredes Baeza
Marcia Barra Delgado
Elisette Ariela Guzmán Fuentes

2.-Páguese a los Docentes Directivos la Asignación de Desempeño Colectivo según los porcentajes correspondientes, una vez verificado el cumplimiento de las metas y recibidos los recursos financieros de parte del MINEDUC.

3.-Póngase en conocimiento del Establecimiento Educacional, de los docentes interesados y Dirección de Educación Municipal.



ÁLVARO URRÁ MORALES
SECRETARIO MUNICIPAL

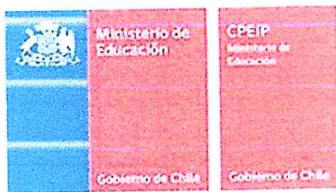
ANOTESE Y COMUNIQUESE



JOSÉ ENRIQUE NEIRA NEIRA
ALCALDE DE LA COMUNA

JNN/AUM/JEN/PP/BCI/SNC

DISTRIBUCION: Indicada/DEM/Consolidado D-20/Establecimiento Ed. /Docentes/Secretaría Municipal.



Proyecto Suscrito
Asignación de Desempeño Colectivo 2024

1. Datos del Establecimiento Educacional y del Equipo Suscriptor

RBD: 5220
Nombre Establecimiento: ESCUELA HERMANOS CARRERA
Región: IX Antofagasta
DEPROV: MALLECO
Comuna: Antofagasta
Dependencia: Municipal DAEM

Equipo que suscribe el convenio

Rut	Nombre	Apellidos	Cargo
	ALICIA AURELIA	BAHAMONDES	Director(a)
	XIMENA ODETTE	PAREDES	Jefe(a) de UTP
	MARCIA ORIETA	BARRA	APOYO DIRECCION
	ELISSETTE ARIELA	GUZMAN	Encargadota/Coordinación P



Proyecto

Proyecto

Retrospección pedagógica mediante acompañamiento al aula

Introducción

La Ley 20.903 que crea el Sistema de Desempeño Profesional Docente, busca que en todas las áreas planteadas del equipo directivo en colaboración con el profesorado se el desarrollo de las competencias y habilidades profesionales de sus docentes para el mejoramiento continuo del establecimiento educacional.

Conforme a lo anterior, el CPEIP del Ministerio de Educación promueve la participación de directores y equipos directivos en el diseño e implementación de un proyecto colectivo (ADECO) donde se fortalezcan prácticas de liderazgo y gestión del desarrollo profesional para acompañar a los docentes en el mejoramiento y consolidación de sus capacidades pedagógicas a fin de ofrecer mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a todos los alumnos y avanzar en la calidad educativa.

De esta manera, los equipos directivos promueven a la mejora del desempeño de todos los docentes de acuerdo con las necesidades profesionales identificadas. Al igual que el equipo de mejora de la escuela, el equipo directivo en conjunto con los docentes de su establecimiento, promueve la colaboración para el fortalecimiento de buenas prácticas docentes, que permitan mejorar el proceso educativo de su comunidad educativa en forma integral, en la gestión del plan curricular y la gestión de la calidad, fortalecimiento de aprendizajes y evaluación y asistencia.

Este tipo de CPEIP pone a disposición proyectos para el desarrollo profesional docente que promueven la retroalimentación pedagógica, el trabajo colaborativo y la innovación en el marco del Plan de Mejoramiento Educativo, donde el equipo directivo lidera una serie de acciones que permitan a los docentes de su establecimiento, mejorar la colaboración para el fortalecimiento de buenas prácticas docentes, que permitan mejorar el proceso educativo de su comunidad educativa en forma integral, en la gestión del plan curricular y la gestión de la calidad, fortalecimiento de aprendizajes y evaluación y asistencia.

La implementación de las metas del proyecto permite al equipo directivo y docente, utilizar el esfuerzo de las actividades de trabajo colaborativo, potenciando la experiencia y aprendizajes colectivos del proyecto con el módulo de trabajo colaborativo del sistema único de evaluación integral docente. Este mejoramiento se traduce en instancias efectivas que promueven una colaboración sistemática entre los profesores evaluados del programa ADECO y el módulo de trabajo colaborativo. Estas instancias convergen en:

- La identificación y comprensión de la relevancia del problema, necesidad o desafío de desarrollo profesional situado en los contextos de enseñanza y aprendizajes que se presentan en este proyecto (meta 1 diagnóstica).
- El análisis de datos y revisión de evidencias pedagógicas respecto al diálogo profesional con sus pares (con los integrantes del equipo directivo y el resto de los docentes que sustentan la reflexión conjunta) para empoderar la comprensión del problema y el desafío de desarrollo profesional identificado con foco en el aprendizaje de los docentes (meta 1 diagnóstica).
- El seguimiento a la implementación del proceso y la evaluación conjunta de los resultados que dan cuenta de los aprendizajes, avances y desafíos en la práctica docente y sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes (meta 3 implementación y monitoreo y meta 4 evaluación).
- La reflexión colectiva e individual dando cuenta del impacto del trabajo realizado en las prácticas pedagógicas de cada docente que participó de esta iniciativa (meta 4 evaluación).

Se espera que el proyecto que el equipo directivo implementa colectivamente con el apoyo de su sostenedor contribuya al proceso de mejoramiento continuo y al desarrollo integral de todos los estudiantes, para avanzar a que la educación cumpla con su misión de educar al bienestar de las personas y la realización de sus proyectos de vida.

2 Fundamentación

Descripción Fundamentación

La Ley N. 20.863, que crea el Sistema Nacional de Desarrollo Profesional Docente, establece lineamientos para que equipos directivos en coordinación con su sostenedor e instalen procesos de mejora continua de sus docentes con el objetivo de fomentar el trabajo colaborativo y la retroalimentación pedagógica mediante planes locales de formación que forman parte de su PIDE (Plan de Desarrollo Profesional Docente) o que están estrechamente vinculados con este (procesos de inducción y mentoría para docentes principiantes). Los equipos directivos que instalan procesos de mejora priorizan una gestión orientada a fortalecer la enseñanza por encima de las tareas administrativas. Este enfoque no solo favorece un entorno para el aprendizaje de toda la comunidad educativa, sino que también propicia las condiciones para el desarrollo del liderazgo pedagógico y la colaboración efectiva entre docentes (Ministerio de Educación de Panamá y SUMMA, 2023).

Además, el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (Mineduc, 2015) señala que los equipos directivos efectivos trabajan para potenciar las capacidades, habilidades y motivación de los/as docentes de su establecimiento de manera de construir capacidades internas que permitan alcanzar los objetivos y metas de mejoramiento del establecimiento y sostenerlas en el tiempo.

En esa misma línea, los Estándares Indicativos de Desempeño (Mineduc, 2021) afirman que, para lograr el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, es indispensable que los/as docentes y el equipo directivo trabajen de manera coordinada y colaborativa. Una de las principales labores de este último es la gestión curricular mediante la realización de tareas de programación, apoyo y acompañamiento al proceso educativo. Al respecto, un desafío central para el equipo directivo es el acompañamiento a las prácticas docentes mediante la observación y retroalimentación de clases para lo cual es preciso que identifique y priorice las necesidades de fortalecimiento de las prácticas previamente acordadas con sus docentes con el objetivo de guiar, dirigir y gestionar oportunidades de mejoramiento y estrategias de formación continua en aspectos determinantes para el logro educativo de sus estudiantes.

Las visitas al aula, realizada por el equipo directivo o docentes de mayor experiencia, constituyen una estrategia efectiva de acompañamiento para la formación continua de los/as docentes tanto en sus primeros años de ejercicio profesional como a lo largo de toda su trayectoria. Cado que permite a los/as docentes reflexionar conjunta y permanentemente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, identificar las fortalezas y oportunidades de mejora para comprometerse con acciones sistemáticas para el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

Las visitas al aula están basadas en un ciclo de mejora que incluye dos momentos: la observación de clase y la retroalimentación. La observación de clases se desarrolla en un marco de profesionalismo y compromiso con la labor docente que no busca juzgar el desempeño de los/as profesores, sino que se concentra en observar la interacción entre el aprendizaje, enseñanza y contenido, mientras que la retroalimentación es una instancia de interacción entre el observador y el/a docente observado/a que proporciona "un espacio de reflexión personal y guiada, y una mirada externa respecto de su labor, con el objetivo de fortalecer algún ámbito específico de sus prácticas o bien, reconocer buenas prácticas que puedan ser replicadas por otros docentes" (Mineduc, 2019). Sin embargo, las visitas al aula solo serán efectivas si los/as integrantes del equipo directivo se esfuerzan por construir una confianza relacional con el equipo docente, participan sistemáticamente, realizan seguimiento a los/as docentes y al logro de los/as estudiantes y perfeccionan sus habilidades directivas de observación y retroalimentación (Mineduc, 2019).

El Ministerio de Educación ha desarrollado orientaciones y herramientas para los procesos de acompañamiento profesional, entre otras sugerencias, señalan que el acompañamiento docente a través de visitas al aula debe considerar los siguientes aspectos esenciales (Mineduc, 2019):

- Planificación general de la actividad (previo a la visita al aula): elaborar objetivos y focos de observación (dimensiones, categorías y específicos a observar), definir participantes de la visita, construir un plan de observación (pauta de observación), realizar calendarización de visitas y retroalimentación, buscar espacio físico para la retroalimentación.
- Registro de las evidencias (durante la visita al aula): describir brevemente acciones específicas en la pauta de observación centradas en el foco de observación (y no en la persona) e incorporar preguntas útiles para realizar durante la retroalimentación.
- Retroalimentación (después de la visita al aula): preparar un espacio con condiciones adecuadas, resguardar el carácter constructivo y formativo, generar un clima de confianza y respeto, retroalimentación basada en el foco previamente definido y observado, acordar compromisos de fortalecimiento, realizar seguimiento de los acuerdos, mejorar habilidades de observación y retroalimentación.

El proyecto de Retroalimentación pedagógica mediante acompañamiento al aula es una oportunidad para que los equipos directivos inicien o retomen procesos de acompañamiento con su equipo docente, ya sea en establecimientos educacionales donde nunca se han implementado estrategias de visitas al aula o en establecimientos que buscan fortalecer la observación o donde la observación de aula es un momento. Ante los desafíos educativos actuales, este proyecto también es una oportunidad para robustecer alguna de las acciones planificadas por el propio equipo directivo vinculadas al fortalecimiento de aprendizajes o la convivencia y salud mental en el marco del Plan de Reactivación Educativa.

En este contexto, el objetivo del proyecto es "Liderar y gestionar la instalación o consolidación de una acción permanente de acompañamiento a los/as docentes en el aula mediante la observación de clases y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas". Este objetivo se encuentra vinculado con los distintos instrumentos referenciales de política pública —EID, MSDLE, MBE— que orientan las prácticas de liderazgo y gestión escolar de los directivos y el desarrollo profesional de los/as docentes, por tanto, constituyen el eje central del desarrollo del proyecto.

En ese sentido, se espera que el equipo directivo con apoyo del sostenedor elabore un diagnóstico (meta 1), esto es, que priorice las necesidades de fortalecimiento docente para acompañar la práctica pedagógica según las expectativas de desempeño docente descritas en el MSDLE e identifique el nivel de desarrollo actual de la gestión escolar asociado a un estándar indicativo de desempeño, luego, planifique y diseñe un acompañamiento sistemático de visitas al aula y de retroalimentación individual dentro del horario no lectivo que permita mejorar las prácticas docentes y avanzar al desarrollo satisfactorio o avanzado de algunos de los estándares previamente definidos (meta 2); posteriormente, implemente y monitoree las actividades de acompañamiento al aula (meta 3) y finalmente, evalúe los resultados de la implementación de las actividades y realice proyecciones para seguir fortaleciendo el desarrollo de sus docentes (meta 4).

Notas:

1. Durante la etapa de implementación de este proyecto, se entregarán documentos prácticos y teóricos de manera obligatoria en una carpeta de recursos digitales en el sitio web de ADECO.

- Guía para la implementación del proyecto
- Visitas al aula. Serie Retroalimentación de Prácticas Pedagógicas (Ministerio de Educación, 2018)
- Preparando la Observación de aula. Construyendo sentido compartido (Aravena, F., 2018).
- Acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la observación y retroalimentación (Ministerio de Educación, 2019)
- Nota Técnica N. 7. Observación y Retroalimentación Docente como Estrategias de Desarrollo Profesional Docente (Uribe, J. & Garrido, J., 2016)
- Revisando nuestra pauta de observación al aula
- ¿Cómo realizar la retroalimentación después de un acompañamiento al aula? (Fromm, G., 2019).
- ¿Cómo indagar sobre Aprendizaje Profundo en Centros Escolares? Instrumentos y orientaciones prácticas (Pera, C., 2018)
- Estándares Indicativos de Desempeño (Ministerio de Educación, 2021)
- Marco para la Buena Enseñanza (Ministerio de Educación, 2021)
- Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (Ministerio de Educación, 2015)

2. La implementación de los procesos y actividades asociadas a los metas comprometidas en los proyectos pueden ser desarrolladas mediante modalidad presencial, remota o híbrida según las disposiciones de las autoridades ministeriales y el contexto particular de cada establecimiento. No obstante, la implementación de cada proyecto requiere que el equipo directivo, docentes y estudiantes, en mayor o menor medida, tengan acceso a recursos tecnológicos tales como conexión a internet, computador, tablet o celular. Sugéramos leer detenidamente la guía para la implementación del proyecto y evaluar si cuenta con los recursos mínimos para una implementación exitosa del proyecto.

Fundamentación Equipo Directivo

- a. A partir de un enfoque contextual y sistémico, explicar por qué han seleccionado este proyecto. Luego, describir el vínculo del proyecto elegido con:
 - Los objetivos de la planificación estratégica y anual de su PME
 - Las acciones de su Plan Local de formación para el Desarrollo Profesional Docente.

Analizados los resultados desde 2023 y la trayectoria de estos en las habilidades de lectura, como equipo directivo, vemos la necesidad de reflexionar sobre las causas que generan estas consecuencias, ya que es inquietante que nuestros estudiantes no tengan dominio lector y más aun que no comprendan lo que leen. Las conclusiones obtenidas de diferentes instancias de reflexiones pedagógicas, señalan indiscutiblemente que los bajos logros en estas habilidades se fundamentan en falta de estrategias didácticas diferenciadas y efectivas, primero para acercar a los estudiantes a la lectura y escritura, segundo para enseñar el proceso lectoral y finalmente mejorar la comprensión lectora.

El proyecto elegido se centra en la Retroalimentación pedagógica mediante la observación al aula, procedimiento que nos permitirá constatar, que las determinaciones tomadas las estrategias de mejora diseñadas, se están aplicando de manera efectiva y que puede mejorar significativamente los procesos y resultados de aprendizajes. La vinculación de este proyecto con el objetivo estratégico A su vez se fortalecerán las competencias del equipo, cada vez que se acompañe y retroalimente, ya que el acompañamiento es un proceso de apoyo al docente, donde estos se conecta con el equipo directivo desde la sala de clases. La observación que se produce al acompañar y al retroalimentar, permite realizar instancias formativas, donde docentes y líderes pedagógicos reflexionan acerca de las prácticas en aula implementadas con foco en el aprendizaje de los estudiantes. En su efecto, a través de estos procesos se podrán ajustar las prácticas docentes a las necesidades educativas que se presentan por medio de la reflexión pedagógica y la propuesta de un ciclo de mejora que incluye acciones abordables para los docentes que generan alto impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Las acciones del Plan Local, se vinculan con el proyecto, porque estas están enfocadas primero en realizar trabajo colaborativo por departamento, que permita identificar prácticas exitosas y estrategias efectivas para la mejora de la lectura, así mismo otra acción del plan se centra, en un proceso de acompañamiento docente que se llevará a cabo a través de la observación y retroalimentación de clases en el aula, con un enfoque específico en fortalecer las prácticas pedagógicas identificadas como prioritarias por la comunidad docente en pos de la mejora de la lectura.

b. Identificar y describir un avance o mejora que esperan conseguir en su práctica docente a partir de la implementación de este proyecto (MBDE). Además, debe seleccionar un estándar indicativo de desempeño (EID) asociado a la práctica que, inicialmente, se han propuesto mejorar.

En relación a la dimensión liderando y monitoreando los procesos de enseñanza y aprendizaje, como equipo directivo constatamos, que solo nos encontramos en un nivel satisfactorio, por lo tanto este convenio, nos permitirá vincular esta dimensión con EID 4.4 y transitar al nivel avanzado, de esta práctica que mandata al equipo directivo y técnico pedagógico, acompañar a los docentes a la observación y retroalimentación de clases. Este acompañamiento nos permitirá evidenciar la implementación de las estrategias didácticas efectivas diseñadas en los espacios de trabajo colaborativo.

c. Identificar y describir un avance o mejora en la práctica de los/as docentes que esperan alcanzar a partir de la implementación de este proyecto. Además, debe seleccionar un estándar de desempeño docente (MBE) asociado a una práctica que, inicialmente, han propuesto mejorar.

Mediante la implementación de este proyecto, pretendemos potenciar el trabajo colaborativo destinando la mayor parte del tiempo a la preparación de la enseñanza y diseño de estrategias efectivas para mejorar el proceso lector, cuyos resultados según SINCE 2022 no son los más óptimos en las habilidades de lectura, este convenio permitirá dar seguimiento a las estrategias definidas dirigidas de manera transversal a la comprensión lectora, considerando mayoritariamente a los estudiantes que presentan mayores necesidades de apoyo. De esta forma la vinculación se presenta en el Dominio A, preparación de la enseñanza con el estándar 2 conocimiento disciplinar, didáctico y del currículum escolar. Demuestra una comprensión amplia, profunda y crítica de los conocimientos, habilidades y actitudes de la disciplina que enseña, su didáctica y el currículum escolar vigente, con el propósito de hacer el saber disciplinar accesible y significativo para todos sus estudiantes.

d. Identificar, inicialmente, a cuál eje del Plan de Reactivación Educativa contribuirá la implementación de este proyecto.

Eje Fortalecimiento de los aprendizajes.

Este proyecto contribuirá al eje de Fortalecimiento del aprendizaje, inicialmente fortalecerá en el proceso de la lectoescritura y la comprensión lectora. Para ello definiremos las siguientes acciones, capacitaciones, acompañamiento y retroalimentación, trabajo colaborativo, intercambio de experiencias exitosas, modelamientos de estrategias lectoras por nivel, atención focalizada con líderes de docentes, apoyo con psicopedagoga, intervención de las educadoras referentes a los estudiantes new plan lector de 15 minutos lectura inicial en todas las asignaturas y niveles, lectoras complementarias. Para evaluar el impacto de estas estrategias, se aplicarán las pruebas OIA y evaluaciones progresivas externas por una ATE definida conjuntamente.

e. Si el año anterior implementaron un proyecto ADECO, justificar de manera obligatoria la selección del proyecto actual, de manera coherente al resultado y los principales avances, aprendizajes y desafíos asociados el proyecto que ya fue implementado.

El año 2023, se pasó al proyecto y por razones ajenas al equipo directivo, no fue posible la conclusión de dicho proyecto. No obstante el año 2022 implementamos el proyecto de uso efectivo del tiempo no lectivo, donde se organizó la escuela por departamentos, para el intercambio de prácticas exitosas, esa modalidad nos permitió que el departamento de lenguaje compartiera y diseñara estrategias exitosas y efectivas para la enseñanza de la lectura, las que paulatinamente se incorporan en las prácticas hasta llegar hacer prácticas institucionales.

Eje del plan reactivación

Fortalecimiento de aprendizajes

El convenio se vincula con el eje fortalecimiento del aprendizaje, a través del fortalecimiento de la acción docente en aula, disponiendo los recursos y estrategias curriculares que permita apoyo focalizado a los estudiantes que lo requieren.

Se vincula el objetivo del PME, ya que este proceso de acompañamiento requiere que los directivos y docentes acompañantes y acompañados construyan vínculos de confianza y apoyo para hacer de la observación y retroalimentación una instancia formativa de desarrollo profesional, sin convertirse en un espacio evaluativo o punitivo, incluyendo acciones abordables para los docentes que generan alto impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

2. Objetivos

Descripción Objetivo Estratégico del PME

El objetivo del PME en la dimensión de Liderazgo: "Fortalecer las competencias del equipo directivo y técnico, para asegurar la implementación de estrategias efectivas de enseñanza, que evidencien los logros de aprendizajes y la movilidad de los estudiantes", está vinculado al objetivo del Plan Local de Formación: "Optimizar Prácticas Pedagógicas a través de Acompañamiento Docente, Observación y Retroalimentación de Clases" que a su vez se vincula con el convenio de "Retroalimentación pedagógica mediante la observación al aula" br / Es un aporte, porque tanto el objetivo del proyecto seleccionado como el objetivo del PLDPD, consideran acciones que tributan: primero a fortalecer el liderazgo y la gestión de acompañamiento permanente a todos los docentes, segundo optimizar la acción de los docentes en el aula, dado que ambos contribuyen, al fortalecimiento de las competencias del equipo directivo y técnico, asegurando la implementación de estrategias efectivas de enseñanza, evidenciando el logro de los aprendizajes y la movilidad de los estudiantes de un estándar a otro. br /

Descripción Objetivo del Convenio

Liderar y gestionar la instalación o consolidación de una acción permanente de acompañamiento a los/as docentes en el aula mediante la observación de clases y la retroalimentación de las prácticas pedagógicas.

3. Metas Institucionales

Meta: 1 **Área: Liderazgo** **Ponderación: 30%**
Entre la segunda quincena de mayo y la primera semana de junio, el equipo directivo debe levantar un diagnóstico participativo con los/as docentes de su establecimiento en el que identifiquen necesidades de desarrollo profesional docente para fortalecer algún ámbito específico de sus prácticas, en función de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Además, el equipo directivo comunica sobre la implementación del proyecto al consejo escolar.

Indicadores

Diagnóstico participativo de necesidades de desarrollo profesional

Medios de Verificación

- 1- Informe descriptivo del diagnóstico participativo
- 2- Acta de conocimiento del consejo escolar

Meta: 2 **Área: Liderazgo** **Ponderación: 30%**

Durante junio, el equipo directivo diseña y planifica las actividades, las cuales contemplan la elaboración de una pauta de observación, las pautas de observación de clases y retroalimentación a los/as docentes, el monitoreo y seguimiento de las actividades

Indicadores

Diseño y planificación de las actividades.

Medios de Verificación

- 1- Informe con diseño y planificación de actividades de implementación, monitoreo y seguimiento y evaluación
- 2- Carta Gantt o calendarización de actividades
- 3- Incorporación del proyecto ADECO como una acción en el PME

Pauta de observación y retroalimentación al aula

- 1- Pauta de observación elaborada
- 2- Pauta de retroalimentación elaborada

Meta: 3 **Área: Gestión Pedagógica** **Ponderación: 40%**

Entre los meses de julio y octubre, el equipo directivo implementa las actividades planificadas de observación de clases y retroalimentación. Asimismo, realiza monitoreo y seguimiento sistemático de las actividades para determinar su nivel ejecución, recoger información para identificar problemas de gestión, observar coherencia de las actividades para lograr las metas, y tomar decisiones para mejorar la ejecución y lograr lo planificado.

Indicadores

Implementación y monitoreo de las actividades planificadas.

Medios de Verificación

- 1- Informe descriptivo de las actividades realizadas.
- 2- Pautas de observación plausibles con información por cada docente
- 3- Pautas de retroalimentación docente con información por cada docente

Meta: 4 **Área: Resultado** **Ponderación: 20%**

Durante noviembre, el equipo directivo evalúa los resultados del acompañamiento docente mediante visitas al aula, analiza su gestión y el mejoramiento de sus prácticas directivas, el avance en el fortalecimiento profesional de sus docentes, la contribución en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes. Asimismo, realiza proyecciones para continuar potenciando el desarrollo profesional durante el próximo año escolar. Finalmente, el equipo directivo informa los resultados de la acción implementada al consejo escolar.

Línea Base

NO

Indicadores

Informe final de análisis de resultados de las actividades

Medios de Verificación

- 1- Informe final de análisis de resultados de las actividades.
- 2- Instrumento de autoevaluación del equipo directivo.

4. Observaciones

El proyecto cumple con criterios para ser aprobado, se incluyen observaciones en relación a prácticas directivas y su vinculación con EID, para ser consideradas en proceso de mejoramiento. Recomendaciones para su trabajo: 01

5. Resolución

Fecha:

07/05/2021

Resultado:

Aprobado

Declaración de la dirección y equipo directivo

Yo, ALICIA AURELIA BAHAMONDES ARANEDA, RUT 7128341-1, desempeñándome como directora, junto con los/as integrantes del equipo directivo y de gestión suscritos en este proyecto ADECO, solemnemente afirmamos nuestro compromiso de cumplir con:

- La distribución efectiva de tareas y actividades entre los/as integrantes del equipo directivo para asegurar la ejecución efectiva en todo el proyecto
- El cumplimiento puntual de las fechas de inicio y conclusión establecidas en los plazos oficiales publicados en la página principal del sitio web, correspondientes a cada etapa del proceso anual del proyecto
- La adherencia estricta a las instrucciones detalladas en las orientaciones técnicas publicadas para cada etapa del proceso anual del proyecto
- La aplicación rigurosa de los indicadores detallados en la guía de apoyo para la implementación del proyecto
- El cumplimiento puntual de las fechas acordadas para el cumplimiento de cada meta del proyecto (Diagnóstico, Planificación, Implementación y Evaluación)
- La entrega puntual de los medios de verificación correspondientes a cada meta del proyecto, según las fechas establecidas en el proyecto (Diagnóstico, Planificación, Implementación, Autoevaluación y Evaluación)
- La realización obligatoria, por parte de nuestro nivel gestor, del acompañamiento previamente comprometido para cada meta del proyecto, según las fechas acordadas.

Reconocemos plenamente las consecuencias derivadas del incumplimiento de lo aquí declarado, asumiendo la responsabilidad inherente a nuestras acciones.

Aceptamos y firmamos esta declaración en señal de compromiso y cumplimiento.

Declaración jurada Nivel sostenedor

Yo, JORGE LEONARDO ESPINOZA NUALART, Rut 8306483-6 en calidad de representante del nivel sostenedor de este equipo directivo y de gestión, solemnemente afirmo mi compromiso de cumplir con:

- Realizar **OBLIGATORIAMENTE**, tal como lo indica el reglamento, reuniones de acompañamiento y retroalimentación a los integrantes del equipo directivos durante la implementación de cada meta del proyecto (Mínimo 4 reuniones de acompañamiento y retroalimentación durante el año).
- Adjuntar pautas de acompañamiento de cada reunión realizada cumpliendo puntual con las fechas establecidas y publicadas en el home del sitio web.
- Monitorear la subida paulatina y puntual de los medios de verificación en el perfil directoria correspondientes a cada meta, cumpliendo con las fechas establecidas en el proyecto (Diagnóstico, Planificación, Implementación, Autoevaluación y Evaluación).
- Utilizar **OBLIGATORIAMENTE** el contenido de la guía de apoyo para enfocar las reuniones de acompañamiento y retroalimentación realizadas a cada equipo directivo.
- Utilizar **OBLIGATORIAMENTE** la rúbrica de evaluación para realizar el proceso evaluativo de los medios de verificación de la etapa de implementación de cada proyecto.
- El cumplimiento puntual de las fechas de inicio y conclusión establecidas en los plazos oficiales publicados en la página principal del sitio web, correspondientes a cada etapa del proceso anual del proyecto.
- La adherencia estricta a las instrucciones detalladas en las orientaciones técnicas publicadas para cada etapa del proceso anual del proyecto.
- Asegurar la correcta declaración de información contractual en SIGE de cargos y horas de funciones directivas o técnicas pedagógicas conforme a lo requerido para validar posterior pertinencia del pago de la asignación.
- Asumir **ABSOLUTA** responsabilidad a el pago de integrantes del equipo directivo no perciba su asignación económica por inconsistencia a falta de información declarada en SIGE.

Reconozco plenamente las consecuencias derivadas del incumplimiento de lo aquí declarado, asumiendo la responsabilidad inherente a nuestras acciones.

Acepto y firmo esta declaración en señal de compromiso y cumplimiento.

6 Datos del sostenedor

Fecha de Evaluación del Sostenedor
Rut Sostenedor
Nombre Sostenedor
Firma

07.05.2024
JORGE LEONARDO ESPINOZA NUALART

7 Datos del Deprov

Rut Deprov
Nombre Deprov
Firma

CARMEN RJA RIVAS